



# Schools for Resilience

**Boletín informativo**

Mayo de 2016





El proyecto School for Resilience (SfR) empezó en 2014 con el objetivo de desarrollar un enfoque atractivo para la educación ambiental en las escuelas, centrado en la resiliencia comunitaria y el aprendizaje basado en los aspectos del entorno local (PBL, en inglés). Con el fin de probar el plan didáctico diseñado por todos los socios del proyecto, se han llevado a cabo 6 experiencias piloto distintas en el País Vasco, Italia, Irlanda, Gales, Dinamarca y Letonia entre mediados de 2015 y principios de 2016. Estas experiencias ayudarán a conformar una metodología definitiva para que los profesores que quieran abordar los valores medioambientales y sociales en el entorno de la enseñanza en centros escolares.

Lea las experiencias de los 6 países participantes que se incluyen a continuación.

## PAÍS VASCO



La Sociedad de Ciencias Aranzadi llevó a cabo el proyecto SfR en el municipio de Ordizia, entre junio y septiembre de 2015. En él participaron 69 alumnos de entre 14 y 15 años del Instituto Oianguren. Las primeras dos clases realizaron el curso en 4 semanas y las dos siguientes en dos semanas, y resultó interesante ver cómo el plan didáctico funcionaba en distintos plazos de tiempo. En primer lugar, los alumnos aprendieron sobre la resiliencia y debatieron los valores que son importantes para ellos. Después, mediante ejercicios en grupo de tormenta de ideas y una comprobación de lugar,

diseñaron los cuestionarios para entrevistar a las personas sobre la gestión del transporte, alimentación, residuos y energía en Ordizia. Estas experiencias les ayudaron a identificar las necesidades y expectativas de su comunidad y aprendieron a trabajar como equipo fuera de las clases normales del aula.

Los alumnos diseñaron planes de acción para superar los retos de estos 4 temas principales. Hablaron con una empresa de compra y generación de energía renovable, analizaron el mercado local alimentario y crearon una campaña publicitaria para animar a los vecinos a utilizar el transporte público para ir al polideportivo local. Al final propusieron sus ideas para enfrentarse a los retos que habían identificado a lo largo del curso en una presentación pública en el Palacio Barrena de Ordizia.



## ITALIA



El proyecto SfR se llevó a cabo en el centro de educación secundaria G. Carducci en el municipio de Olginate. A él asisten alumnos de tres localidades vecinas y ofrece una amplia gama de actividades y talleres de tarde, y suele organizar eventos con el apoyo de las asociaciones locales.

Después de la acción prepiloto del curso anterior que implicó a los 340 alumnos de las 15 clases, y la formación de profesores de septiembre 2015, el equipo de profesores de SfR decidió realizar el proyecto piloto del módulo de Schools for Resilience en dos clases de tercero (alumnos entre 13-14). El módulo de SfR de 20 clases duró alrededor de dos meses y las actividades iniciales centradas en los valores permitieron a los alumnos concienciarse de sus propias necesidades así como de las de su propio territorio. Las experiencias de aprendizaje en exteriores, las entrevistas con ciudadanos por la localidad y las visitas con expertos y voluntarios les ayudaron a reforzar el sentido de pertenencia a su comunidad y buscar soluciones prácticas a algunos problemas cruciales como la basura y los residuos.

La metodología PBL implicaba activamente a los alumnos durante todo el módulo de SfR, y les llevó a jugar un papel clave en la organización de la recogida puerta a puerta de alimentos y del evento final. Durante toda una semana la escuela se abrió a la comunidad local presentando reuniones, talleres sobre resiliencia y sostenibilidad, una exposición de los trabajos de los alumnos, un concierto de canto y puestos de las asociaciones locales. El punto culminante fue una actividad de ciclismo ininterrumpida de 48 horas para la competición “Energjadi”, con una inesperada participación de más de 2000 personas de la zona.

## IRLANDA



El socio irlandés Cultivate Living and Learning realizó el módulo de SfR en dos escuelas. Uno de ellos fue el centro de educación secundaria Raheen Wood Steiner en el condado de Clare en el oeste de Irlanda, que ofrece una educación progresiva a tiempo completo para alumnos de 12 a 17 años. El módulo SfR se llevó a cabo a lo largo de 10 semanas con una excursión al principal proyecto comunitario sostenible de Irlanda, Cloughjordan Ecovillage.



La presentación de uno de los dos módulos piloto irlandeses de SfR con 12 alumnos de la escuela de secundaria Steiner representó una oportunidad para probar el material con un grupo receptivo de alumnos fuera del sistema escolar nacional.

El segundo proyecto piloto se llevó a cabo en Colaiste Chill Mhantain, una escuela de educación secundaria en el condado de Wicklow con alumnos de 15 a 16 años en el año de transición. Este es un programa escolar optativo de un año que se puede hacer después de obtener el título de primaria en Irlanda y antes de los 2 últimos años del ciclo de secundaria. El programa del año de transición promueve el desarrollo personal, social, vocacional y educativo de los alumnos y les prepara para su papel como miembros responsables de la sociedad. El proyecto piloto se diseñó para insertar este curso único en las escuelas irlandesas.

Los dos proyectos pilotos tuvieron buena acogida y fomentaron el compromiso de los alumnos con la zona a través de ejercicios de observación y excursiones. El curso exploraba los valores, el pensamiento sistémico integral y cómo podemos reforzar la resiliencia de nuestras comunidades. La actividad final de ambas escuelas fue una celebración con comida local, en la que los alumnos prepararon un menú y celebraron un evento para la comunidad local. Los alumnos hicieron presentaciones, tocaron música, presentaron charlas y debates con productores locales, al tiempo que construían relaciones con la comunidad y desarrollaban un sentido del lugar más fuerte.

## GALES



La experiencia del proyecto piloto galés tuvo lugar en la escuela Pencoed Comprehensive School situada entre Cardiff y Swansea, Gales del Sur.

A partir de reuniones con el departamento de geografía y el jefe adjunto, se organizó el proyecto piloto para llevarlo a cabo en el 'Eco-Club' de las escuelas – un grupo voluntario a la hora del almuerzo que se reúne todos los viernes. El proyecto se hizo con un grupo de 15 alumnos de los cursos 7-9 (edades entre 12-15) durante más de 4 meses y aproximadamente 26 horas de talleres. Los alumnos llevaban un registro de las sesiones con un diario

de reflexión y participaron en distintas actividades del banco de actividades de SfR incluyendo talleres sobre los valores y la exploración de la comunidad. Gracias a esto, los alumnos decidieron mejorar las conexiones en su zona organizando y llevando a cabo la limpieza de un río utilizado tanto por la escuela como por la comunidad local. Los alumnos hicieron publicidad por la ciudad y promovieron el evento con carteles en espacios comunitarios locales y con el boca a boca. Al evento asistieron varios miembros de la comunidad local incluidos los dueños de tiendas y los residentes; incluso apareció el diputado parlamentario local. El resultado del proyecto fueron las conexiones entre la escuela y algunos miembros clave de la comunidad así como una mejora del entorno físico, es decir el río Ewenny.



## DINAMARCA



La prueba piloto del proyecto SfR en Dinamarca se realizó en la escuela Sejs de Silkeborg. El curso se probó en una clase de octavo de dos profesores con asignaturas como lengua danesa, ciencias sociales, geografía, biología e inglés.

Los alumnos empezaron haciendo consultas en la comunidad local. Por ejemplo, estudiaron cuántos residuos alimentarios se producían en su propia familia

en una semana y preguntaron a los vecinos cómo se podía fomentar una comunidad mejor. Después del curso introductorio, los alumnos trabajaron en grupos en los que aportaban ideas sobre cómo se podría vivir en la zona de forma más sostenible. Durante el trabajo de grupo los alumnos entrevistaron y recogieron los cuestionarios de los residentes locales y a partir de los datos empíricos recabados más adelante sugirieron nuevas iniciativas relacionadas con un estilo de vida más sostenible en la comunidad. Las propuestas de los alumnos se presentaron en una especie de feria en la que conversaron con los padres y otros participantes de la zona.

La evaluación del proyecto muestra que los alumnos en particular se han dado cuenta, por sí mismos, de que pueden marcar la diferencia a la hora de cuidar del medio ambiente.

## LETONIA



En Letonia los materiales de SfR se probaron en dos escuelas – el internado de secundaria Kandava (6º curso) y la escuela de primaria Ogresgals (5º curso). Los alumnos de ambas escuelas optaron por estudiar el impacto del cambio climático en sus comunidades. Los alumnos del internado de secundaria Kandava investigaron la resiliencia de la comunidad en caso de una tormenta, mientras que los alumnos de la escuela de primaria Ogrsegals investigaron el

impacto de las inundaciones. Después de poner en práctica el proyecto, los alumnos admitieron que habían obtenido nuevos conocimientos sobre el cambio climático y la resiliencia de la comunidad, y habían desarrollado sus capacidades de cooperación e investigación. Los alumnos, en colaboración con las personas de la comunidad local, se volvieron más positivos y adquirieron una visión más optimista del futuro, porque confirmaron que una comunidad puede adaptarse a distintos cambios si trabaja unida.

# Seminario de formación internacional en CloughJordan Ecovillage

Para presentar el plan didáctico y los materiales diseñados de SfR a un público europeo, se celebrará un seminario de un día en CloughJordan Ecovillage el 11 de octubre de 2016. Los socios de SfR presentarán sus resultados del proyecto y debatirán las nuevas formas de introducir el aprendizaje basado en los aspectos del entorno local y la resiliencia en el contexto de la enseñanza escolar.

## Duración:

Noviembre 2013 – Octubre 2016

## Más Información:

### Coordinador del Proyecto

Sociedad de Ciencias Aranzadi: [medeso@aranzadi.eus](mailto:medeso@aranzadi.eus)

### Socios

VIAUC (Dinamarca): [pa@via.dk](mailto:pa@via.dk)

Municipality of Olginate (Italia): [marilinda.rocca@gmail.com](mailto:marilinda.rocca@gmail.com)

Cultivate (Irlanda) : [davie@cultivate.ie](mailto:davie@cultivate.ie)

Bernu Vides Skola (Letonia): [inese@videsskola.lv](mailto:inese@videsskola.lv)

Field Studies Council (Reino Unido): [jane.mp@field-studies-council.org](mailto:jane.mp@field-studies-council.org)

[www.schools-for-resilience.eu](http://www.schools-for-resilience.eu)



El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Número de proyecto: 538583-LLP-1-2013-1-ES-COMENIUS- CMP