



Schools for Resilience

Newsletter

Maggio 2016





Il progetto Schools for Resilience (SfR) è stato avviato nel 2014 con l'obiettivo di proporre un approccio accattivante nell'educazione ambientale, sviluppando una metodologia innovativa fondata sulla resilienza comunitaria e sul Place-based learning, l'apprendimento basato sul territorio.

Al fine di testare il piano didattico elaborato da tutti i partner, tra la metà di maggio 2015 e l'inizio del 2016 sono state effettuate sei diverse esperienze pilota nei paesi aderenti al progetto, Paesi Baschi, Italia, Galles, Danimarca e Lettonia. Tali esperienze serviranno a definire la metodologia finale, utile agli insegnanti interessati ad approfondire valori ambientali e sociali in ambito educativo/didattico.

Scoprite di seguito i progetti pilota attuati nelle sei nazioni partecipanti!

PAESI BASCHI



La Società per le Scienze Aranzadi ha condotto, tra giugno e settembre 2016, l'esperienza pilota SfR nella Municipalità di Ordizia, con il coinvolgimento di 69 studenti di 14-15 anni dell'istituto Oianguren BHI. Le prime due classi hanno partecipato al corso per 4 settimane, le altre due per 2 settimane, il che ha permesso di valutare l'efficacia del piano didattico in diversi archi temporali.

All'inizio gli studenti hanno appreso il significato di resilienza e discusso dei valori per loro importanti. Poi, attraverso attività di brainstorming a gruppi e un

placecheck, hanno preparato dei questionari per intervistare la gente del luogo circa la gestione dei trasporti, del cibo, dei rifiuti e dell'energia nella città di Ordizia. Queste esperienze hanno aiutato i ragazzi ad identificare i bisogni e le aspettative della loro comunità, oltre che a lavorare in squadra al di là delle regolari lezioni in classe.

Successivamente, gli studenti hanno definito dei piani d'azione per superare le sfide incentrate sui quattro temi. Hanno avuto colloqui con un'impresa per la produzione ed acquisto di energia rinnovabile, analizzato il locale mercato del cibo e creato una campagna pubblicitaria per incoraggiare il vicinato ad utilizzare i trasporti pubblici per recarsi al centro sportivo locale. Al termine del progetto, gli alunni hanno proposto le loro idee per affrontare le sfide identificate nel corso di una presentazione pubblica presso il palazzo Barrena di Ordizia.



ITALIA



L'esperienza pilota SfR è stata effettuata nella scuola secondaria di primo grado Giosuè Carducci nella municipalità di Olginate, situata in provincia di Lecco in Lombardia. Con un bacino d'utenza che coinvolge tre paesi confinanti, l'istituto offre un'ampia gamma di attività e di laboratori pomeridiani, e spesso organizza eventi con l'appoggio di enti e associazioni locali.

Dopo l'esperienza di pre-pilotaggio dello scorso anno scolastico, che ha coinvolto tutti i 340 studenti delle 15 classi, e un seminario di formazione per insegnanti nel settembre 2015, il team dei docenti responsabili del progetto SfR ha deciso di pilotare il modulo in due classi dell'ultimo anno, con alunni di 13-14 anni. L'esperienza pilota di 20 lezioni è durata circa due mesi ed ha interessato diverse discipline. Attraverso le attività iniziali sui valori condivisi, ha permesso agli studenti di divenire più consapevoli dei propri bisogni nonché di quelli del territorio. I momenti di apprendimento all'aperto e il placecheck, le interviste alla popolazione, le visite guidate con esperti e volontari hanno aiutato i ragazzi partecipanti a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità e a cercare soluzioni pratiche ad alcune problematiche, quali i rifiuti e lo spreco.

La metodologia PBL ha coinvolto attivamente gli alunni durante l'intero modulo, e li ha portati ad assumere un ruolo centrale nell'organizzazione di una raccolta di cibo porta a porta e nell'evento finale. Per un'intera settimana la scuola si è aperta alla comunità locale, ospitando incontri con esperti, laboratori sulla resilienza e sulla sostenibilità, una mostra dei prodotti realizzati dagli alunni, una loro performance canora, bancarelle di associazioni locali. L'apice è stato la pedalata di 48 ore consecutive per la competizione Energiadi, con la partecipazione inaspettata di oltre 2000 persone del circondario.

IRLANDA



Il partner irlandese Cultivate Living and Learning ha pilotato il modulo SfR in due scuole. Il primo pilotaggio si è svolto nella scuola secondaria steineriana Raheen Wood nella contea di County Clare nell'ovest dell'Irlanda, che offre un programma educativo a tempo pieno e di tipo progressista a studenti dai 12 ai 17 anni. Il modulo SfR ha avuto la durata di 10 settimane e ha incluso un'uscita didattica al Cloughjordan Ecovillage,



il principale progetto di comunità sostenibile in Irlanda.

L'aver ospitato 12 studenti della scuola è stata un'opportunità per testare il materiale con un gruppo di alunni ricettivi al di fuori del sistema scolastico nazionale.

Il secondo pilotaggio si è invece svolto presso la scuola secondaria Colaiste Chill Mhantain nella contea di Wicklow, ed ha coinvolto studenti dai 15 ai 16 anni durante il loro Transition Year. Si tratta di un programma scolastico opzionale che in Irlanda si può seguire l'anno successivo al Junior Certificate e prima del biennio finale. Il programma del Transition Year promuove lo sviluppo personale, sociale, professionale ed educativo degli studenti e li prepara ad un ruolo di membri responsabili nella società. L'esperienza pilota è stata progettata per adattarsi a questo anno unico nelle scuole irlandesi.

Entrambi i pilotaggi hanno avuto una ricezione positiva ed hanno incoraggiato il coinvolgimento degli studenti nell'area locale attraverso attività di osservazione e uscite didattiche. Il corso ha esplorato i valori, il pensiero sistemico e i modi per rafforzare la resilienza della propria comunità. L'azione finale nelle due scuole è stata una celebrazione del cibo locale. Gli studenti hanno preparato un pasto ed ospitato un evento per la comunità. Hanno proposto le loro presentazioni, suonato musica, partecipato a conferenze e discussioni con i produttori locali, un'occasione per costruire relazioni con la comunità e per sviluppare un senso più forte di appartenenza al luogo.

GALLES



L'esperienza pilota gallese si è svolta presso la Pencoed Comprehensive School, situata tra Cardiff e Swansea nel Galles del Sud.

Dopo incontri con i docenti del dipartimento di geografia e con il vicepresidente si è deciso di organizzare il pilotaggio nell'Eco Club della scuola – un gruppo volontario che si incontra ogni venerdì durante la pausa pranzo. Il progetto ha coinvolto un gruppo di 15 alunni tra i 12 e i 15 anni, frequentanti gli anni scolastici 7-9, per quattro mesi e circa 26 ore di attività laboratoriali. Gli studenti hanno tenuto un resoconto delle sessioni tramite un diario personale ed hanno partecipato

ad una varietà di attività tratte dalla Activity Bank del progetto SfR, inclusi laboratori sui valori ed esplorazioni della comunità.

Hanno infine deciso di migliorare le relazioni nell'area locale organizzando e guidando la pulizia di un fiume usato sia dalla loro scuola sia dalla comunità. Hanno pubblicizzato e promosso l'evento in città con poster in spazi pubblici e passaparola. All'iniziativa sono intervenuti parecchi rappresentanti della comunità locale, negozianti, residenti e persino il locale membro del parlamento.

Il risultato del progetto è stato il rafforzamento dei legami tra la scuola ed alcuni componenti chiave della comunità locale, nonché un miglioramento dell'ambiente naturale, in particolare del fiume Ewenny.



DANIMARCA



vicini su come sostenere una comunità migliore.

Dopo il corso introduttivo, gli alunni hanno lavorato in gruppi ed espresso le loro idee su come la comunità locale potesse vivere in modo più sostenibile. Durante il lavoro di gruppo hanno fatto interviste e raccolto questionari dai residenti locali; analizzando i dati raccolti, gli studenti hanno poi suggerito nuove iniziative in relazione ad uno stile di vita più sostenibile nella comunità. Le proposte sono state presentate in una sorta di fiera, dove gli studenti hanno dialogato con i genitori e alcuni stakeholder dell'area locale.

La valutazione del progetto ha mostrato che, resi consapevoli e protagonisti attivi, gli studenti possono fare la differenza nel prendersi cura dell'ambiente.

LETONIA



In Lettonia, i materiali SfR sono stati testati in due istituti – il convitto Kandava, una scuola secondaria, e la scuola elementare Ogresgals.

Gli alunni di entrambe le scuole, rispettivamente del sesto e del quinto anno, hanno scelto di fare ricerche circa l'impatto del cambiamento climatico sulle loro comunità locali.

Gli studenti del primo istituto hanno indagato la resilienza della comunità nel caso di forti temporali, mentre quelli del secondo hanno indagato l'impatto delle alluvioni.

Dopo l'implementazione del progetto, gli alunni hanno affermato di avere acquisito nuove conoscenze circa il cambiamento climatico e la resilienza comunitaria, così come di avere sviluppato le proprie competenze nell'ambito della cooperazione e della ricerca. Grazie alla collaborazione con persone della comunità locale, si sono scoperti più positivi pervenendo ad una visione più ottimistica del futuro e alla conferma di come, lavorando insieme, una comunità possa adattarsi ai cambiamenti.

Seminario di formazione internazionale presso il CloughJordan Ecovillage

Al fine di presentare il piano didattico e tutti i materiali prodotti ad un pubblico europeo, l'11 ottobre 2016 si svolgerà un seminario di formazione presso l'ecovillaggio di CloughJordan in Irlanda. I partner illustreranno i risultati del progetto SfR e discuteranno dei modi innovativi per introdurre il 'Place-based learning' e la resilienza nei contesti educativi scolastici.

Durata del progetto:

Novembre 2013 – Ottobre 2016

Per maggiori informazioni:

Coordinatore del progetto

Società delle Scienze Aranzadi (Paesi Baschi, Spagna): medeso@aranzadi.eus

Partner

VIAUC (Danimarca): pa@via.dk

Municipalità di Olginate (Italia): marilinda.rocca@gmail.com

Cultivate (Irlanda): davie@cultivate.ie

Bernu Vides Skola (Lettonia): inese@videsskola.lv

Field Studies Council (Regno Unito): jane.mp@field-studies-council.org

www.schools-for-resilience.eu



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project number: 538583-LLP-1-2013-1-ES-COMENIUS- CMP